

3-4 latki

**I. WAŻNE:**

Wczesne zapoznanie dzieci z literaturą dziecięcą, uczenie wierszyków, rymowanek, piosenek i wyliczanek mają bardzo duże znaczenie dla rozwoju dziecka.

Dzięki nim dzieci zwracają uwagę na strukturę słów oraz takie aspekty mowy jak intonacja, rytm czy akcent.

**II. ĆWICZENIE:**

Ćwiczenie polega na uważnym słuchaniu przez dzieci opowiadania i wypowiedzianiu onomatopei oraz wykonywaniu określonych czynności (zapisanych w ramce poniżej w nawiasach).

Warto, aby rodzic najpierw z dzieckiem przećwiczył onomatopeje, a następnie przedstawił na jakie słowo dana onomatopeja i ruch są do przedstawienia.

Warto też, aby w trakcie czytania wiersza rodzic wymawiał onomatopeje i naśladował ruch wraz z dzieckiem.

Jeśli dziecko będzie chętne powtórzyć ćwiczenie, można dać dziecku szansę na wypowiedzianie onomatopei i wykonywanie ruchu bez podpowiedzi.

Było piękne, gorące lato (**dzieci mówią „uf,uf...” i naśladowują ruch ocierania czoła**)  
Na łące wszędzie słychać było owady.  
Pracowite pszczołki (**dzieci mówią „bzz...” i naśladowują ruch latających pszczoł**) siadały na kwiatkach (**dzieci robią przysiad**),  
aby zbierać pyszny nektar (**dzieci mlaszczą**).  
Gdy zebrały pyłek z kwiatków, zapracowane leciały dalej (**dzieci mówią „bzz...” i naśladowują ruch latających pszczoł**).  
Z oddali słychać było stukot dzięcioła (**dzieci wypowiadają „stuk, stuk...” i naśladowują dzięcioła stukającego w drzewo**).  
A w trawie kumkały żabki (**dzieci mówią „kum kum kum...” i naśladowują skaczące żaby**).  
Wysoko nad ziemią latały natomiast motylki, delikatnie trzepocząc kolorowymi skrzydłami (**dzieci naśladowują ruch latającego motyla**).  
Na ziemi pracowite mrówki przenosiły listki (**dzieci mówią „tup tup tup...” i tupią po podłodze**).  
Nagle słońce przykryło się chmurkami, zaczął wiać silny wiatr (**dzieci mówią „szu szu szu...” i pokazują ruchem wiejący wiatr**).  
Po chwili padał deszcz (**dzieci stukają palcami o podłogę i mówią „kap, kap”**),  
później rozpoczęła się wielka burza (**dzieci mówią głośno „łubu-dubu...” i mocno tupią**).  
Na koniec pojawiła się piękna, kolorowa tęcza (**dzieci rysują w powietrzu łuk tęczy**).

**III. ZABAWA:**

„Zagadki dźwiękowe”, to propozycja filmiku, który zawiera zestaw dźwięków do odgadnięcia przez dzieci.

Po każdym dźwięku jest czas na zastanowienie się, a następnie po chwili podawana jest odpowiedź.

Link do proponowanego nagrania z zagadkami dźwiękowymi: <https://www.youtube.com/watch?v=eVPhhfQ9Xuc>

Źródła:

<https://www.babyboom.pl/przedszkolak/cwiczenia/czytamy-wierszyki-i-rozwijamy-mowe-dziecka>

<https://www.youtube.com/watch?v=eVPhhfQ9Xuc>

<http://www.edukacja.edux.pl/p-24575-letnie-zabawy-logorytmiczne.php>