PROGRAM WYCHOWAWCZY

Przedszkole „ Krasnal Hałabała” w Kaźmierzu
u. Nowowiejska 23
Kaźmierz 64-530

PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA „ KRASNAL HAŁABAŁA" W KAŹMIERZU

PODSTAWA PRAWNA:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej- art.. 48, 53, 54, 70, 72

Konwencja Praw Dziecka- art. 3, 19,33

Europejska Karta Praw Człowieka

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195 i 668).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników na podstawie art. 22a ust. 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (dz. u. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U z 2001r Nr 61 poz. 624 z późn. zm.).

Statut Przedszkola im. Krasnal Hałabała w Kaźmierzu.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt. 11 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. (1)
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku. (2)
- Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otocznia. (4)
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci. (5)
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (6)
- Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem (7)
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

WSTĘP

Wychowanie – wg Muszyńskiego są to wszelkie zamierzone działania w formie interakcji społecznych mające na celu wywołanie trwałych, pożądanych zmian w osobowości ludzi. Oddziaływania wychowawcze to wzajemne oddziaływania elementów sytuacji, tzn. osób, rzeczy i warunków, mają charakter wychowawczy, jeśli prowadzą do względnie trwałych zmian w osobowości. Przedszkole stara się przygotowywać do udziału w funkcjonowaniu społeczeństwa, czyli uspołecznić swoich wychowanków. Stara się także rozwijać ich osobowość, by pozwolić im na samodzielne kierowanie swoim życiem. Tak więc przedszkole jest specyficznym środowiskiem wychowawczym przede wszystkim dlatego, że proces wychowawczy mający tu miejsce, nie tylko jest celowy, lecz także w stawianiu tych celów bierze pod uwagę dobro wychowanka.

Przedszkole jest organizacją stworzoną przez ludzi dla ludzi, a głównym jej zadaniem jest stworzenie optymalnych warunków do ukierunkowanego rozwoju młodego człowieka.

Rodzina i jej otoczenie społeczne kształtują podstawy osobowości dziecka, z którymi przedszkole musi się liczyć i na nich budować. Dziecko uczestniczy stale w wielu grupach, styka się z różnymi instytucjami i jest wystawione na wielokrotne wpływy, np. telewizji, radia, ilustrowanych magazynów i czasopism, książek, widowisk, imprez sportowych i innych, czyli uczestniczy w równoległym do wychowania przedszkolnego zbiorze oddziaływań kształcących i wychowujących.

Pedagog sam powinien być dojrzały i mieć prawidłowo uformowaną osobowość. Wychowując powinien doprowadzić wychowanka do dostrzeżenia wewnętrznej głębi własnej osoby. Dzięki temu podopieczny może sam decydować o swoim życiu i dojrzewać we własnej odpowiedzialności. Dlatego też, jest to najwyższy rezultat wychowania, ponieważ osiąga najwyższy jego cel, czyli pomoc w osiągnięciu dojrzałości i pełni człowieczeństwa.

I. OBSZARY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO :

OBSZAR I - JA I MOI PRZYJACIELE. SPOSOBY SPOŁECZNEGO POROZUMIEWANIA SIĘ

1. Kontrakt, kodeks grupowy
2. Normy społeczne
3. Tolerancja
4. Empatia
5. Szacunek dla rodziców i osób starszych
6. Prawa i obowiązki dziecka
7. Kultura spożywania posiłków

OBSZAR II – KOCHAM MOJĄ MAŁĄ I DUŻĄ OJCZYZNĘ

1. Program edukacji regionalnej „Na Kaźmierskim szlaku"
2. Tradycje Świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy

OBSZAR III – TROSZCZĘ SIĘ O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH

1. Zdrowy styl życia
2. Planeta Ziemia
3. Bezpieczeństwo
4. Zagrożenia płynące z otoczenia (palenie, zagrożenia z cyberprzestrzeni)

II. CELE GŁÓWNE:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka, uwzględnianie jego indywidualnych predyspozycji, uzdolnień i zainteresowań.
2. Wdrażanie dzieci do współżycia z ludźmi.
3. Wyrabianie wrażliwości na potrzeby innego człowieka, życzliwości i odpowiedzialności za siebie, za swoje zdrowie i bezpieczeństwo oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych.
4. Wdrażanie do współodpowiedzialności za innych, za empatię, tolerancję i szacunek.
5. Propagowanie zdrowego stylu życia.
6. Wdrażanie rodziców do współuczestnictwa w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
7. Uwrażliwienie na piękno i estetykę otaczającego świata.

III. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
- Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych.
- Rozwijanie aktywności ruchowej.
- Przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw ruchowych, poruszania się w grupie, na wycieczkach, spacerach.
- Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń na drodze i wynikających z: przypadkowych spotkań z nieznajomymi, zabaw zapałkami, spożywania lekarstw, środków chemicznych, nieznanych roślin, zbliżania się do zwierząt.
- Wzmacnianie poczucia wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie.
- Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
- Radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów z rówieśników

IV. METODY:

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia,
- aktywizujące: drama, burza mózgów, Orffa, Labana, Sherborne, pedagogika zabawy, kinezjologia edukacyjna,
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe, zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje.

V. FORMY:

- praca indywidualna,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe,
- prace użyteczne,
- spacery, wycieczki,
- zajęcia zorganizowane,
- uroczystości przedszkolne,
- konkursy, turnieje.

VI. CHARAKTERYSTYKA OBSZARÓW:

Lp.	Obszary	Działanie	Oczekiwane efekty (dziecko)	Osoby odpowiedzialne
1.	**Ja i moi przyjaciele. Sposoby społecznego porozumiewania się .**	- ***kontrakt, kodeks grupowy***	- współtworzy normy społeczne w grupie; - przestrzega zapisów zawartych w kontrakcie grupowym; - uczy się słuchania dzieci i dorosłych;	nauczyciele, rodzice, dyrektor
		- ***normy społeczne***	- przestrzega reguł zachowania w sali, łazience, szatni, ogrodzie przedszkolnym, podczas wycieczek i spacerów, podczas imprez i uroczystości;	
		- ***tolerancja, empatia***	- akceptuje drugiego człowieka- takim jaki jest; - poznaje odmienne upodobania rówieśników oraz innych dzieci; - rozumie, że każdy człowiek jest niepowtarzalną indywidualnością; - wie, że może wyrażać swoje emocje w sposób zrozumiały; - jest słuchany- słucha innych- akceptuje siebie; - radzi sobie w sytuacjach konfliktowych bez stosowania agresji; - wie, że wszyscy ludzie maja takie same prawa;	
		- ***szacunek dla rodziców i osób starszych***	- okazuje w słowach, działaniach szacunek wobec osób dorosłych; - docenia rolę dziadków i osób starszych w opiece i wychowaniu;	

		- prawa i obowiązki dziecka ***- kultura spożywania posiłków***	- zna i rozumie swoje prawa i prawa innych; - korzysta z warunków sprzyjających jego rozwojowi; -nabywa umiejętności kulturalnego spożywania posiłków; - dba o higienę przed posiłkami; - potrafi prawidłowo trzymać sztućce; - wie, że należy zachować porządek przy stole; - wie, do czego służy serwetka i potrafi z niej korzystać;	
2.	**Kocham moją małą i dużą Ojczyznę.**	***- program edukacji regionalnej „Na Kaźmierskim szlaku"*** ***- tradycje świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy***	- realizuje założenia programu autorskiego zgodnie z grupą wiekową; - poznaje najbliższe otoczenie; - szanuje kulturę i tradycje narodowe; - wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce; - poznaje symbole narodowe; - wie, że Polska należy do UE i zna jej najbliższych sąsiadów; - poznaje tradycje świąt; - bierze udział w warsztatach świątecznych; - kultywuje tradycje swojej rodziny;	
3.	**Troszczę się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.**	***- zdrowy styl życia***	- przestrzega higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku; - prowadzi higieniczny i zdrowy styl życia, aktywnie wypoczywa; - zna podstawy prawidłowego żywienia. - spożywa zróżnicowane posiłki;	-

		- ***planeta Ziemia***	- szanuje i chroni środowisko przyrodnicze; - rozpoznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego; -świadomie podejmuje działania na rzecz środowiska i jego ochrony; -uczestniczy w akcji –sprzątanie świata;	
		- ***bezpieczeństwo***	- zachowuje ład i porządek w otoczeniu; - rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów; -bierze udział w projekcie: Bezpieczne przedszkolaki Hałabały"; -wie jak należy poruszać się po drodze, wskazuje pojazdy służb specjalnych; -zna numery alarmowe;	
		- ***zagrożenia płynące z otoczenia (palenie, zagrożenia z cyberprzestrzeni)***	- zna zachowania sprzyjające bezpieczeństwu ludzi i otoczenia; -wie, że nie należy ufać osobom obcym; - zna zagrożenia zdrowia człowieka i umie się nim przeciwstawić; -realizują program: „Czyste powietrze wokół nas"- dzieci 5 i 6 -letnie;	

VII. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU

Program można realizować przez cały rok szkolny, przez wszystkie nauczycielki oddziałów samodzielnie lub z pomocą policjanta, strażaka, lekarza, pielęgniarki, ratownika medycznego itp. Realizacja programu wymaga także wykorzystywania różnorakich środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka, zorganizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, wdrożenia wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpracy z rodzicami.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Oceny efektów realizacji „Programu wychowawczego", obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej. Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- wnioski z obserwacji zachowań dzieci,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami,
- analiza dokumentów - dziennik, plany miesięczne, wytwory dzieci, osiągnięcia w konkursach,
- analiza ankiet

Ewaluacja programu wychowawczego dokona się poprzez badania sondażowe- ankiety skierowane do nauczycieli i rodziców.

IX. NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczego realizowanego w przedszkolu.

Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy wychowawczej.

1. Czy zna Pani program wychowawczy przedszkola?

- TAK
- NIE
- SŁABO

.....

.....

2. Który z elementów programu wychowawczego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?

.....

.....

……

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....

.....

……

4. Czy realizacja programu przynosi efekty?

- TAK
- NIE

DLACZEGO TAK?.....

……

DLACZEGO NIE?.....

……

5. Jakie metody wykorzystuje Pani najczęściej w trakcie realizacji zadań wychowawczych i dlaczego?

.....

.....

……...

6. Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności (w jaki sposób)?

.....

.....

…….

7. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....

.....

……..

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu wychowawczego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.

Prosimy zakreślić właściwą odpowiedź:

1. Czy program wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

- TAK
- NIE
- TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli nie, to dlaczego:…….

……

2. Do kogo zwrócilibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciel;
- dyrektor;
- poradnia psychologiczno- pedagogiczna;
- inne……...

3. Czy zadania zawarte w programie wychowawczym służą podniesieniu świadomości dzieci w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia?

- TAK
- NIE

Jeśli tak, to dlaczego:……

……...

Jeśli nie, to dlaczego:……

……..

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole poprzez treści zawarte w programie wychowawczym kształtuje w dziecku:

-poczucie bezpieczeństwa TAK NIE

-uczy rozpoznawania i unikania zagrożeń ze środowiska przyrodniczego oraz świata wirtualnego TAK NIE

-wpaja zasady higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania

TAK NIE

-uświadamia niebezpieczeństwa związane z uzależnieniami nałogami

TAK NIE

-uczy reagowania na różne formy agresji i przemocy TAK NIE

5. Jakie inne zadania wychowawcze powinno realizować przedszkole?

.....

.....

6. Jakie formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem, a rodzicami w zakresie wychowania?

.....

.....

7. Gdzie według Państwa dziecko jest narażone na najwięcej zagrożeń?

- na podwórku w pobliżu domu
- w przedszkolu
- korzystając z komputera – Internetu
- na wycieczkach, spacerach
- podczas kontaktów ze starszymi kolegami

Dziękujemy za wypełnienie

Opracowały:

V. Bączyk, A. Łukaszyk