



KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA
„KRASNAL HAŁABAŁA”
W KAŻMIERZU

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2004r. Nr 256 poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego na podstawie art. 35 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)



*KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA „ KRASNAL HAŁABAŁA ”
W KAŻMIERZU*

**„Najlepszą metodą przewidywania przyszłości jest jej tworzenie”
Peter Drucker**

O NASZEJ PLACÓWCE

Placówka zlokalizowana jest w pięknym parku niedaleko urokliwego pałacyku kaźmierskiego, z dala od ulicy i hałasu. Do budynku przylega ogród przedszkolny, który wyposażony jest w piaskownice i dwa place zabaw, jednak nie jest przystosowany do zabaw i zajęć ruchowych. Budynek przedszkolny i ogród jest ogrodzony.

Nasze przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczny rozwój , uczy przez zabawę.

BAZA PRZEDSZKOLA

Przedszkole dysponuje 8 salami dydaktycznymi, w tym 3 sale pełnowymiarowe, a pozostałe sale to zaadoptowane lokale mieszkalne. Sale częściowo wyposażone są w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci. Do dyspozycji przedszkolaków są dwie szatnie (na parterze i na piętrze)

Przedszkole posiada zaplecze kuchenne i toalety dla dzieci i personelu oraz pomieszczenia administracyjne.

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach organizowane są kąciki tematyczne i stałe np. kącik czytelniczy itp.

Na potrzeby przedszkola zaadoptowano trzy sale w Pałacu przy ulicy Nowowiejskiej 15 – jedna sala pełnowymiarowa (25 dzieci), dwie mniejsze (21 i 19 dzieci), toalety dla personelu i dzieci, zaplecze kuchenne.

KADRA PEDAGOGICZNA

Kadra pedagogiczna w naszym przedszkolu to nauczyciele ze zróżnicowanym stażem pracy. Nauczyciele, którzy systematycznie podnoszą kwalifikacje,



uczestniczą w szkoleniach, doskonalą swoją wiedzę. Kadra zdobywa kolejne stopnie awansu zawodowego. W roku szkolnym 2016/2017 zatrudnionych w placówce jest: czterech nauczycieli dyplomowanych, siedmiu nauczycieli mianowanych, sześciu nauczycieli kontraktowych i czterech nauczycieli stażystów. W przedszkolu zatrudniony jest nauczyciel do nauki języka angielskiego, logopeda, terapeuta pedagogiczny, psycholog, dwóch nauczycieli wspomagających.

Wizja przedszkola

„Im więcej ludzi rozwinie się dzięki Tobie, tym pełniejsza będzie Twoja własna realizacja” Jamesa Clerka Marwella.

- przedszkole jest placówką bezpieczną, wszechstronnie rozwijającą, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby
- praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój jego osobowości
- akcentuje szeroko pojęty rozwój rozumiany jako poczucie własnej wartości, ciekawość oraz niezależność emocjonalna, wskazuje na rozwijanie takich umiejętności jak: porozumiewanie się, zdolność porozumiewania i rozwiązywania problemów, samodzielność, umiejętność zabawy i pracy, kreatywność, umiejętność poszukiwania (wszystko to rozwija się we współpracy z innymi oraz w zabawie)
- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole
- pełni rolę edukacyjną, kulturalną wobec dzieci, rodziców, społeczności lokalnej.

Misja przedszkola

Nasze przedszkole

- jest otwarte na drugiego człowieka
- zapewnia dzieciom rozwój, opiekę i bezpieczeństwo
- wspiera rodziców (umożliwia konsultacje ze specjalistami na terenie przedszkola)
- jest instytucją kulturalną, w której odbywają się przedstawienia teatralne, koncerty, prelekcje, pogadanki dla dzieci i dorosłych – wychowanie przez sztukę
- wspiera każdego w dążeniu do rozwoju
- zagospodarowanie terenu ogrodu przedszkolnego



*KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA „ KRASNAŁ HAŁABAŁA ”
W KAŻMIERZU*

- stworzenie przedszkola bez barier- możliwość integracji z dziećmi niepełnosprawnymi

Kierunki rozwoju przedszkola.

Płaszczyzny rozwoju przedszkola w zależności od podmiotu realizującego określone założenia.

PRACA Z DZIEĆMI

- **ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU** - (dni otwarte przedszkola, zebranie z rodzicami dzieci najmłodszych w sierpniu, realizacja „Programu adaptacyjnego”, organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci i rodziców).
- **WIELOKIERUNKOWY ROZWÓJ DZIECI** (dostosowanie wyposażenia sali do potrzeb rozwijania potencjału dzieci, umożliwienie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej, realizacja programów autorskich, stwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań, hobby na forum grupy, uczestniczenie w „Mini Playback Show”, „Przeгляд kolęd i pastorałek”, przegląd twórczości przedszkolaków podczas festynu rodzinnego XIII Imienin Krasnała Hałabały organizowanym w przedszkolu, uczestniczenie w konkursach, przeglądach).
- **UCZENIE DZIECI WYRAŻANIA UCZUĆ I EMOCJI** (wykorzystywanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami, wykorzystywanie bajek w rozpoznawaniu, nazywaniu emocji, rozwijanie odporności emocjonalnej poprzez uczestniczenie w prezentacjach artystycznych – scenicznych przed zaproszonymi gośćmi, wykorzystanie zabaw kształtujących charakter, wprowadzenie i modyfikowanie „systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci, zajęcia warsztatowe dla dzieci – psycholog).
- **PROMOWANIE ZDROWEGO I BEZPIECZNEGO STYLU ŻYCIA** (realizowanie programu profilaktyki przedszkola, programu wychowawczego).



MODEL ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Dziecko kończące nasze przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej :

- uważnie słucha dorosłych i dzieci, aby rozumieć to co mówią i czego oczekują
- przestrzega reguł społecznych;
- przedstawia się oraz wie komu może przekazać takie informacje;
- odpowiednio zachowuje się w sytuacji zagrożenia;
- jest samodzielne w czynnościach codziennych;
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
- kulturalnie zachowuje się w środowisku społecznym;
- mówi w sposób zrozumiały;
- dokonuje obserwacji i wyciąga wnioski;
- jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości;
- orientuje się w zasadach zdrowego żywienia;
- troszczy się o swoje zdrowie;
- zachowuje bezpieczeństwo podczas poruszania się po drogach i korzystania ze środków transportu;
- bezpiecznie organizuje sobie czas wolny;
- nie obawia się występować publicznie;
- chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, tańcach i muzykowaniu;
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych;
- tworzy konstrukcje z klocków;
- rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne;
- potrafi stosownie ubrać się do panujących warunków pogodowych;
- orientuje się w życiu roślin i zwierząt;
- zna zmiany zachodzące w kolejnych porach roku i następstwie dni i nocy;
- dba o środowisko;
- wykonuje zadania matematyczne;
- odczytuje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10;
- potrafi dodać i odjąć liczby w zakresie 10 na konkretach;
- posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi;
- zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesiące w roku;
- rozróżnia podstawowe figury geometryczne (trójkąt, koło, prostokąt, kwadrat);
- wie, na czym polega pomiar długości, i zna proste sposoby mierzenia;
- grupuje obiekty w sensowny sposób;



*KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA „ KRASNAL HAŁABAŁA ”
W KAŻMIERZU*

- rozróżnia stronę lewą i prawą;
- rozpoznaje i odwzoruje symbole graficzne;
- układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w sylabach;
- z uwagą słucha czytanych opowiadań, wierszy i baśni;
- zna swoją wizytówkę imienną;
- odczytuje wyrazy zgodnie z metodą odimiennej nauki czytania I. Majchrzak;
- zna drukowane i pisane, małe i wielkie litery;
- układa wyrazy z liter i zdania z wyrazów;
- potrafi czytać proste wyrazy i krótkie zdania;
- kreśli znaki literopodobne;
- potrafi odwzorować kształty liter;
- podejmuje próby pisania;
- rozumie znaczenie umiejętności pisania.
- zna nazwę swojego miejsca zamieszkania oraz nazwy okolicznych miejscowości;
- wymienia nazwy instytucji najbliższej okolicy;
- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- nazywa godło, flagę państwową, zna hymn Polski;
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele w naszym przedszkolu są dla siebie sprzymierzeńcami i dążą do stworzenia jak najlepszych warunków rozwoju dla swoich dzieci i wychowanków. Współpraca opiera się na wzajemnym szacunku, świadomości roli jaką sprawuje rodzic nad swoim dzieckiem oraz nauczyciela, któremu je powierza. Obie strony traktują siebie partnersko i podchodzą do siebie z zaufaniem i życzliwością. W naszej placówce wypracowano taki model współpracy z rodzicami, gdzie świadomie współpracujące strony mają poczucie współdecydowania w sprawach ważnych dla wychowania i kształcenia dzieci. Podstawą naszej dobrej współpracy z rodzicami jest docenienie ich roli jako przyjaciół i współpartnerów w wychowaniu dziecka. Aby sprostać tym wymaganiom nauczyciele stosują różne formy współpracy z rodzicami i opiekunami dzieci.



Cele współpracy przedszkola z rodzicami:

- dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli oraz specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doboru metod w pracy z dzieckiem,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci w życie grupy i przedszkola;
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

W naszym przedszkolu wyróżniamy następujące formy współpracy z rodzicami.

1. KĄCIK DLA RODZICÓW

Forma ta służy informowaniu rodziców o planowanych działaniach dydaktycznych i wychowawczych w grupie na cały miesiąc. Informacje zawierają teksty wierszy, piosenek, które uczą się dzieci. W kąciку tym znajdują się również informacje dotyczące ramowego rozkładu dnia, jadłospis i wystawa prac dzieci

2. ZAJĘCIA OTWARTE.

Podczas tych zajęć rodzice mają możliwość zaobserwowania swojego dziecka na tle grupy. Zajęcia otwarte to także sposób indywidualnego zbliżenia rodziców do problemów wychowywania w przedszkolu.



3. UROCZYŚCIOCOCI PRZEDSZKOLNE

Są planowane wspólnie z dziećmi już w najmłodszych grupach. Dostarczają dzieciom i rodzicom wielu radosnych wzruszeń, spełniają pierwszorzędną rolę w wychowaniu estetycznym oraz w kształtowaniu kultury współżycia z rówieśnikami i dorosłymi.

4. ZAJĘCIA WARSZTATOWE.

Służą integracji rodziców, rozwojowi poprawnej komunikacji w relacjach rodzic-dziecko. Zajęcia takie obfitują w różnorodne aktywności powiązane z ruchem, muzyką, plastyką. Takie spotkania wzmacniają pozytywne relacje w grupie.

5. ZEBRANIA OGÓLNE.

Organizowane są na początku roku szkolnego, którym przewodniczy dyrektor przedszkola. Dyrektor podaje zebranyrodzicom najważniejsze informacje dotyczące pracy placówki.

6. ZEBRANIA GRUPOWE.

Odbywają się w poszczególnych oddziałach z wychowawcą danej grupy. Nauczyciel wychowawca przekazuje rodzicom informacje o harmonogramie imprez i uroczystości przedszkolnych. Zapoznaje z programami obowiązującymi w placówce. Dokonuje się wyboru trójki grupowej. Rodzice składają upoważnienia do odbioru dziecka z placówki, pisemne zgody na udział dziecka w zajęciach z religii, języka angielskiego, z zajęć specjalistycznych prowadzonych przez specjalistów.

Nauczyciele dokonują również podsumowania pracy dydaktyczno-wychowawczej za I i II półrocze. Informują rodziców o wynikach wstępnej diagnozy, na półrocze i o diagnozie na koniec roku szkolnego. Informują jednocześnie rodziców o postępach dziecka w rozwoju.



7. KONSULTACJE INDYWIDUALNE Z INICJATYWY NAUCZYCIELA, DYREKTORA LUB RODZICA

Nauczyciele, obok głównych odbiorców swoich działań jakimi są dzieci, pozostają w interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania, a zdaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków. Rodzice mają możliwość umówienia się na spotkanie z nauczycielem bądź dyrektorem w sprawach dotyczących swoich dzieci.

8. STRONA INTERNETOWA PRZEDSZKOLA.

Rodzice mogą zapoznać się z pracą placówki, dowiadują się o ważniejszych wydarzeniach w przedszkolu. Tutaj też znajdują się: galeria zdjęć oraz dokumenty do pobrania.

9. GRUPOWY BLOG.

Wychowawcy grupy prowadzą grupowe blogi, na których zamieszczają informacje i zdjęcia z ważniejszych wydarzeń w grupie. Rodzice mogą też za pośrednictwem grupowego bloga skopiować zdjęcie swojego dziecka. Prowadzony jest również przedszkolny Facebook.

10. TYDZIEŃ ADAPTACYJNY DLA DZIECI NOWOPRZYJĘTYCH.

Wychowawcy grup dzieci 3-letnich organizują tydzień adaptacyjny dla swoich wychowanków. Rodzice i dzieci zostają zapoznani z placówką, personelem, salą i kolegami z grupy. Wychowawcy organizują zajęcia adaptacyjne dla swoich podopiecznych, zabawy w Sali i w ogrodzie przedszkolnym.

11. RADA RODZICÓW.

Rada Rodziców spotyka się nie tylko z nauczycielami, ale i z dyrektorem przedszkola, na których to spotkaniach omawia się osiągnięcia placówki, sprawy związane z finansami, bieżące potrzeby. Rada Rodziców czynnie włącza się w organizowanie imprez okolicznościowych i wycieczek. Współuczestniczy w tworzeniu i realizacji programu wychowawczego i profilaktyki



12. POZYSKIWANIE RODZICÓW DO PRACY NA RZECZ PRZEDSZKOLA.

Rodzice biorą udział wraz ze swoimi dziećmi w organizowanych dla nich konkursach. Uczestniczą aktywnie w festynie rodzinnym: „Imieniny Krasnala Hałabały”. Dopuszczają placówkę i poszczególne oddziały w zabawki, materiały papiernicze. Dokonują drobnych napraw w salach zajęć swoich dzieci. Przychodzą do przedszkola i czytają dzieciom bajki. Zapoznają dzieci z ciekawym zawodem, który reprezentują.

13. RODZICE BIORĄ UDZIAŁ AKCJACH CHARYTATYWNYCH.

Rodzice czynnie biorą też udział w akcjach: „Góra grosza”, „I ty możesz zostać Aniołem uśmiechu”, zbiórka nakrętek, puszek, baterii.

14. UDZIAŁ RODZICÓW W SPOTKANIACH ZE SPECJALISTAMI.

Rodzice mają możliwość spotkania się ze specjalistami na terenie placówki w celu pozyskania porad, wskazówek od specjalistów. Na prośbę i potrzebę rodziców przedszkole organizuje spotkania ze specjalistami (indywidualne, warsztaty grupowe, inne o charakterze instruktażowym).

ROZWÓJ BAZY I INFRASTRUKTURY PRZEDSZKOLA

- **ROZBUDOWA PRZEDSZKOLA**- dobudowa do istniejącego obiektu nowego bloku kuchennego oraz dwóch pełnowymiarowych sal

PRZEDSZKOLE TO:

- **INSTYTUCJA WSPIERAJĄCA ROZWÓJ DZIECKA**
- **OŚRODEK EDUKACJI, KULTURY DLA SPOŁECZNOŚCI WIEJSKIEJ**
- **POMOST MIĘDZY DZIECKIEM, RODZICEM, SPOŁECZNOŚCIĄ LOKALNĄ, INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI ROZWÓJ DZIECKA**
- **MIEJSCE CIĄGŁEJ EDUKACJI, STYMULACJI ROZWOJU**



*KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA „ KRASNAL HAŁABAŁA ”
W KAŻMIERZU*

Przedszkole winno być placówką szeroko otwartą nie tylko dla dzieci, ale uwzględniać winno potrzeby i oczekiwania rodziców i środowiska.

Dążenie do realizacji tak złożonych i szczytnych celów wyznacza więc szczególną rolę dyrektorowi.

Dyrektor powinien:

- umiejętnie wykorzystywać potencjał i inwencje swoich pracowników, inspirować ich do poszukiwań, wspierać ich rozwój osobisty i zawodowy,
- inicjować działania , zmierzające do integracji placówki ze środowiskiem oraz promocji prowadzonych w przedszkolu działań,
- dbać o odpowiednią atmosferę w pracy,
- promować efektywne formy doskonalenia i samodoskonalenia nauczycieli,
- służyć pomocą i wsparciem szczególnie nauczycielom młodym, z krótkim okresem stażu pracy.

Wielkość różnorodnych zadań i ich społeczna doniosłość wymagają nieustannego starania i troski o jak najwyższą jakość pracy placówki.

Świadome działanie dyrektora przedszkola o coraz lepszą jakość pracy kierowanej placówki jest wymogiem najważniejszym – gdyż od tego zależy jej istnienie.